

Projet éducatif de la Maison d'enfants Pioupiou

Le milieu d'accueil « PiouPiou » représenté par sa directrice Marine Foret

Adresse : Rue de Roloux n°34, Fexhe-Le-Haut-Clocher

Gsm : 0476-32-25-97

Type : Maison d'enfants

Chers parents,

Vous avez pris la décision d'inscrire votre enfant dans notre Maison d'enfants et c'est un évènement important tant pour vous que pour lui.

En effet, nous nous voulons complémentaires du milieu familial et désirons travailler en étroite collaboration avec vous.

Il est donc important et même indispensable de préparer ensemble cet évènement et de l'organiser conjointement, ce qui vous rassurera d'une part et nous aidera d'autre part à garantir à votre enfant le meilleur épanouissement et une évolution respectant son rythme.

Voici le « Règlement d'ordre intérieur » qui doit servir à assurer la bonne marche de notre établissement, mais légalement le « Projet pédagogique » qui a pour objet notre mode de fonctionnement et la réalisation de nos objectifs.

Le bien-être de votre enfant dépend de la qualité de notre collaboration, construite dans un climat de confiance mutuelle.

Merci pour votre confiance

Inscription de l'enfant...

1ère visite

Sur base d'un rendez-vous pris par téléphone, nous accueillons les parents qui souhaitent inscrire leur enfant dans notre Maison pour leur expliquer comment nous fonctionnons, nos méthodes et nos objectifs, et répondre à leurs questions tout en prenant connaissance de leurs attentes.

Un premier contact avec les puéricultrices et une visite des lieux s'imposent alors.

Il y a aussi les nombreux aspects pratiques : horaire, repas, activités, problème vestimentaire, jeux, ... Les sujets à aborder sont multiples et devront être approfondis au fil du temps.

Le règlement d'ordre intérieur (si après dénommé ROI) et notre projet éducatif constitueront la base de notre collaboration et de nos échanges d'informations sur l'enfant, son entourage et son mode de vie.

Visite destinée à l'inscription

Après avoir mûrement réfléchi, les parents reprennent contact avec nous en vue de l'inscription conformément au ROI, en ce qui concerne les dispositions administratives et financières. Nous en profiterons pour prévoir si possible les dates de la période de familiarisation.

Période de familiarisation

La période de familiarisation est une rencontre entre le milieu d'accueil, les parents et l'enfant, l'occasion d'échanger autour d'un projet pour celui-ci qui sera adapté et tentera de répondre au mieux aux besoins de l'enfant et de sa famille, en reconnaissant et intégrant la spécificité des uns et des autres (famille et milieu d'accueil).

Il est évalué avec les parents de l'enfant accueilli. Cette réflexion peut conduire à un réajustement du dispositif.

En ce qui concerne l'enfant, ce sera pour lui l'occasion de découvrir un autre milieu, d'autres enfants, d'autres bruits, d'autres odeurs en compagnie de ses parents.

La familiarisation s'organise en plusieurs étapes obligatoires et en collaboration avec les parents avec un minimum de quatre présences de l'enfant, dont deux avec l'un des parents, qui comprendra la prise d'un repas et une période de repos. Il y a la théorie et la pratique, et lesdites démarches impliqueront un maximum de souplesse et d'adaptation mutuelle pour le meilleur profit de chacun. Un document sera remis aux parents en vue de recueillir des informations sur les habitudes de l'enfant, lequel pourra être complété en famille ou avec nous.

Les 1ères rencontres sont organisées pendant la période où la puéricultrice peut se rendre plus facilement disponible : entre 10 et 11h ou entre 14 et 15h.

Le milieu d'accueil organise et gère la découverte du milieu de vie par l'enfant et les parents dans le respect des autres enfants et de leurs espaces. Il veille particulièrement à assurer la sécurité physique et psychique de chacun.

Les éventuelles limites et règles qui conditionnent l'accès au milieu de vie sont explicités verbalement avec leur sens.

La communication au quotidien...

Tout au long de l'accueil, une relation de confiance s'installera entre vous, votre enfant, les puéricultrices et la directrice essentiellement par le dialogue journalier, dont le moment devra être déterminé avec la puéricultrice afin d'avoir lieu soit à l'arrivée ou au départ de l'enfant, soit à un moment où elle ci disponible.

Les informations ainsi recueillies seront relatées dans le cahier de communications par la puéricultrice et les parents.

(Cahier à reprendre tous les jours par les parents)

Elles concerneront par exemple les heures des repas, les quantités, les heures de sommeil, le comportement, l'évolution au niveau moteur, les relations avec les autres enfants,... Le cahier de communications est d'autant plus important quand c'est une autre personne qui amène ou vient rechercher l'enfant ou lorsque la puéricultrice habituelle n'est pas en activité ce jour-là. A noter que ce cahier aussi important soit il ne remplace pas la communication directe avec les parents.

D'autre part, des renseignements pratiques seront affichés régulièrement dans le hall et concerneront les menus, les activités ou sorties prévues avec les enfants, les congés,... Si les parents le désirent nous effectuerons des reportages photos montrant leur enfant au sein de la Maison. Ils pourront les recevoir par mail. (Gratuitement)

La communication avec l'enfant lui-même consistera à le rassurer par l'écoute, le regard, la parole, à l'encourager dans ses dispositions naturelles, ses initiatives, l'intérêt qu'il porte à quelque chose, à le soutenir dans ses activités et progressivement à le responsabiliser en tant que partenaire actif de son évolution.

Gestion des séparations et retrouvailles parents-enfant

Tout en tenant compte de l'ensemble de la collectivité, la puéricultrice veillera dans l'accueil au quotidien à être disponible au moment de la séparation entre vous et votre enfant, en établissant un petit rituel. La Maison met à votre disposition un vestiaire spacieux (l'enfant y disposera d'un portemanteau et d'un casier individuels) permettant de faciliter une bonne transition entre les services et l'extérieur.

Au moment de la séparation, prenez le temps nécessaire pour dire "au revoir" à votre enfant, même si ce moment est parfois chargé d'émotion temps pour vous que pour lui. A défaut, votre enfant ne comprendra pas votre absence, même si la puéricultrice entreprendra de le rassurer et l'aidera à intégrer les réalités du milieu d'accueil.

Au moment de son départ, il est important de ne pas interrompre brutalement l'enfant dans son activité, mais au contraire, il faut lui laisser le temps de rompre avec son cadre de vie, avec ce qu'il a vécu avec les autres enfants, ... Il faut l'aider à construire des rituels de séparation et de transition avec l'aide de la puéricultrice.

Les repères éducatifs pour l'enfant...

Les repères éducatifs élaborés avec le concours de la puéricultrice et des parents constituent un idéal à viser pour que chaque partenaire (enfant, parent, personnel) trouve sa place dans notre mode d'accueil.

Au fur et à mesure des échanges quotidiens entre puéricultrice et parents, il sera possible d'aboutir :

- Au respect du rythme de l'enfant
- A la connaissance de ses goûts et de sa personnalité
- A encourager ses capacités et ressources naturelles, et ce, quels que soient son âge et son histoire.

La puéricultrice considérera votre enfant comme un partenaire actif de son évolution et lui apportera son soutien en pensant à son bien-être. Pour ce faire, elle aménagera avec lui des moments privilégiés pendant la journée, chaque fois que c'est possible.

Et particulièrement :

- lors des soins où elle l'invitera à participer au change en commentant celui-ci et en sollicitant sa participation ;
- pendant les repas où elle encouragera ses initiatives ;
- au moment de la mise au lit où elle respectera ses besoins de repos et son rituel d'endormissement ;

De la sorte votre enfant trouvera chez nous la sécurité affective qui lui permettra d'être rassuré et lui permettra de s'occuper par lui-même pendant les activités libres.

Organisation de la Maison...

Organisation générale

Tout enfant nécessite que l'on s'adapte autant que possible à ses particularités. Cela se pose avec acuité dans les groupes d'âges mélangés et dans le cas d'un enfant porteur de handicap. Pour chacun, il y a lieu de concevoir et ajuster les rythmes de vie en fonction des rythmes physiologiques qui lui sont propres. (Faim, soif, sommeil, mouvement, ...)

Ne pas agir avec tous de la même façon est gage d'équité.

En respectant les différences d'âges (Services des "grands", des "moyens" et deux services « petits »), les différences de goûts, de rythmes, d'aptitudes et en tenant compte du contexte familial (d'où l'intérêt du contact journalier avec les parents), on permet à l'enfant de s'épanouir grâce aux liens qui se tissent avec l'adultes.

Les différents services

Notre Maison d'enfants est organisée en 4 sections :

- Le service des "grands"
- Le service des « moyens »
- 2 services chez les petits.

Ils sont ouverts de 07h00 à 18h30.

L'aménagement de l'environnement matériel, des espaces intérieurs et extérieurs est conçu pour contribuer à la qualité du lien avec l'enfant et pour lui permettre de développer des activités en toute sécurité. (Mobilier, jouets, jeux, livres, Module, etc., ...)

Nos espaces sont conçus pour limiter au maximum le nombre d'interdits et pour permettre une visibilité réciproque indispensable à la sécurité psychique et physique de l'enfant, lui apportant de la sérénité.

Le changement de service des "petits" chez les "moyens » et ensuite chez les « grands » s'effectuera progressivement et sera organisé en collaboration avec les parents et l'enfant, en fonction de l'évolution globale de celui-ci et non pas exclusivement de son âge.

Les services des "petits" jusque +/- 12 mois

Nous disposons d'espaces suffisants pour permettre à l'enfant d'exercer le besoin fondamental qu'il a de se mouvoir sans entrave et spontanément, d'utiliser son corps et de se l'approprier et d'acquérir des réactions adéquates face aux incidents inattendus et aux chutes éventuelles pouvant survenir pendant leurs jeux.

Le Service, confiné et rassurant, doit être calme et apaisant.

Ils ne sont que 7 enfants au maximum dans ces services, ce qui permet une entrée dans la vie en collectivité tout en douceur.

La puéricultrice y dispose d'un fauteuil confortable pour y donner les biberons tout en exerçant sa surveillance sur le groupe d'enfants.

Des tapis en mousses permettent les divers jeux de manipulations destinées à créer l'éveil chez les tous petits qui pourront y faire des expérimentations avec différents petits jeux, cubes, hochets, petites balles, ...

Dès qu'il aura acquis assez d'indépendance, l'enfant se dirigera spontanément, poussé par sa curiosité, vers un module en mousse avec des petits escaliers (3 marches), des pouffes, des pentes, mis à sa disposition. Cette zone va stimuler chez l'enfant une envie de bouger, laquelle restera rassurante et dépourvue de danger. Les enfants pourront y ramper, bouger, grimper, glisser, en toute liberté d'action et en fonction de leurs choix personnel.

Le service des « moyens » de 12 mois à 24 mois

C'est le tout début de l'autonomie et de l'opposition avec une demande affective importante. Ce sont des enfants qui quittent le "stade" de bébé sans être déjà considérés comme des "grands".

L'enfant a surtout besoin de se sentir accompagné dans ses découvertes et ses explorations.

Des activités dirigées commenceront tout doucement à leur être proposé.

(Peinture, petits puzzles, ...)

Les jeux libres font partie intégrante de la vie de l'enfant et sont tout aussi importants que les activités dirigées (poupées, voitures, ballon, jeux de construction...). Ils permettent de laisser libre cours à l'imaginaire, à la créativité et aux jeux d'imitation.

Le Service des "grands"

L'espace est séparé en plusieurs zones bien distinctes qui ont chacune un rôle et des objectifs bien spécifiques :

1) Zone de visualisation : C'est une zone de transition, l'endroit par où on entre, où on vient dire au revoir à papa et maman. Elle permet de prendre quelques instants de réflexion avant de se diriger vers l'activité de son choix.

2) Zone de détente : C'est le coin doux, l'endroit où il fait calme, où on trouve des petits divans, mais également un coin bibliothèque, ...

3) Zone de tables : Les tables disponibles servent alternativement au repas et à des encadrés, ...

4) Zone de jeux symboliques : Cette zone est très importante car elle sert au développement des enfants, qui vont apprendre à imiter, à jouer ensemble, à faire comme les grands. Exemples : coin petite maison, poupées, dînette, ... coin voitures, garage, circuit, tapis route, ... magasin avec fruits, légumes, caddies, ... coin déguisements, miroirs, chapeau, sac, ...

Ces endroits sont modulables et adaptables pour favoriser la diversité de leur utilisation.

5) Zone du module: Grande zone libre, ouverte et sécurisée, où on peut bouger, apprendre à se surpasser, grimper, se laisser tomber, ramper, marcher à quatre pattes, passer à travers. C'est un endroit riche en possibilités adaptées à l'âge des enfants.

(Mini toboggans, piscine à boules, rideau pour se cacher, etc...)

Activités extérieures

Notre Maison dispose très heureusement d'un espace déterminé et clôturé dans la continuité de l'espace de vie et d'un jardin, espace de découverte, aménagé pour des activités diversifiées et dont on favorise l'utilisation au

maximum sous forme de promenades et de jeux, même par temps froid si les enfants sont bien couverts.

La sieste...

Quand le besoin de repos se fait sentir, l'enfant est invité à faire une sieste dans le lit qui lui est réservé dans la chambre se trouvant dans son service (trois pour les "petits", deux pour les "moyens" et une pour les « grands ») sur un matelas ferme avec sa propre literie, sans oreiller, la pièce étant aérée et chauffée à +ou- 18° à 20°.

Les Doudous et tétines...

Chaque enfant dispose d'un endroit précis, accessible à tout moment, pour ranger son Doudou et sa tétine.

Ils devront rester dans la maison jusqu'à leur remplacement nécessaire.

L'alimentation...

Le plaisir des repas consiste en une bonne présentation, dans une ambiance détendue et avec une grande variété dans les aliments.

Chaque enfant a ses propres goûts et des besoins variant selon l'âge.

Il préférera prendre son repas : - sur les genoux ou à table - mixé ou en petits morceaux - avec un coup de main ou sans aide L'important est que chaque enfant se sente bien, mange à son rythme et trouve réponse à ses besoins diététiques et affectifs. Le goût et les goûts changent, évoluent. C'est en variant que l'on découvre les plaisirs de la table et c'est en goûtant que l'on finit par aimer, sauf intolérance ou allergies alimentaires. Si l'enfant goûte de tout, sans finir son assiette...pas de souci !

L'appétit dépend de beaucoup de facteurs : la vitesse de sa croissance, ses activités, son état de santé, son humeur, l'ambiance qui règne à table, ... Favorables à l'allaitement maternel, lorsque c'est possible, les mamans sont les bienvenues en journée si elle désire allaiter leur enfant. Elles peuvent nous fournir leur lait si elles le souhaitent également.

L'hygiène...

Nous portons une attention toute particulière à l'hygiène au sein de notre collectivité et cela à tous les niveaux, à savoir :

- l'hygiène des locaux et du matériel
- l'hygiène du personnel
- l'hygiène des enfants

L'hygiène des locaux et du matériel

Afin d'éviter la pollution venant de l'extérieur, toutes les personnes (parents, médecins, visiteurs,...) appelées à pénétrer dans les locaux sont tenues de porter des housses de protection sur leurs chaussures telles que celles qui sont à leur disposition dans le hall d'entrée.

Pour le même motif, les enfants doivent disposer sur place (casiers) d'une paire de chaussures qu'ils porteront pendant toute la journée de leur présence dans les locaux et jamais à l'extérieur.

Un nettoyage quotidien des sols et de toutes les surfaces lavables sera effectué, sans omettre les robinets, poignées de portes, chasses d'eau, ...à l'aide de produits détergents. (Savon de Marseille) Nous appliquons la technique des "deux seaux": l'un pour laver et l'autre pour rincer. Il est impératif de rincer à l'eau après chaque nettoyage. Une fois par jour, il sera procédé à la désinfection des surfaces alimentaires, des tables à langer, des lavabos, des toilettes, ...

Les objets et jouets seront en matière facilement lavable. Les objets solides seront lavés régulièrement au moyen du lavevaisselle, ce qui constitue une

désinfection thermique efficace. Les jouets en tissu seront régulièrement lavés en machine.

L'hygiène du personnel

Les habitudes de propreté sont exigées pour l'ensemble du personnel qu'il soit ou non en contact direct avec les enfants. L'hygiène des mains est indispensable et incontournable pour prévenir la propagation des germes infectieux et des épidémies. Le port des bijoux et faux ongles est formellement proscrit.

L'hygiène des enfants

L'éducation des enfants sur l'importance de l'hygiène corporelle individuelle est un temps essentiel. Le lavage des mains des enfants se fait au moyen de savon liquide fourni par un distributeur et ce, avant et après chaque repas, après usage du petit pot, après les jeux extérieurs, en cas de souillure quelconque.

La fin du séjour

L'importance des liens qui se tissent avec l'enfant demande une attention particulière lors des phases de transition. Le passage vers un autre lieu (milieu d'accueil, l'école,...) est un moment de changement important pour tous. Les familles (et enfant et parents) vont quitter un univers devenu familier, mais aussi des personnes auxquelles elles sont attachées. Les parents voient les petits grandir et accéder à un univers nouveau. Ce n'est pas toujours sans inquiétude ni regrets. Enfin, les professionnel (le) s ont développé des liens avec les enfants : le départ n'est pas sans résonance affective. Gérer le passage à l'école

fondamentale constitue pour les familles une tâche parfois complexe. Notre Maison est là pour les soutenir et les accompagner.

Nous négocierons avec les parents le moment de fin de séjour et nous préparerons ce départ, en fonction de chaque enfant, en douceur.

Concernant le personnel

1. Réunion

Nous avons deux types de réunions :

1. Les réunions d'équipe : gestion courante de la maison
2. Les réunions de qualité : approfondissement d'un thème particulier, ex : l'accueil à la maison d'enfants, l'alimentation, le secret professionnel, ...

2. Supervision

Lors d'un vécu difficile par un service soit d'un enfant qui pose problème ou d'une situation délicate, nous faisons appel à une personne extérieure pour aider le personnel à clarifier le problème et à trouver des solutions afin de le gérer.

3. Formation du personnel

Participation du personnel au programme de formation de l'ONE. Présence de l'équipe très régulière aux différents sujets abordés. Tout article intéressant concernant notre pratique professionnelle sera glissé dans une farde et fera le tour de la maison afin que tout le monde en prenne connaissance. Nous en discutons en réunion si nécessaire.

L'équipe est à votre disposition pour toutes questions